

Los niños de Mendoza: ¿qué especies conocen y de dónde las conocen?

Claudia M. Campos^{1,2,3}, Silvia Greco², Juliana Nates Jiménez^{1,3} y Petra Lindemann-Matthies¹

¹Grupo de Percepción de la Biodiversidad y Educación Ambiental, Instituto de Ciencias Ambientales, Universidad de Zürich (Suiza);
² IADIZA (CONICET, Mendoza); ³ INTERBIODES (Museo de Ciencias Naturales, UNSJ, CONICET).

OBJETIVOS

Diagnosticar los conocimientos de niños urbanos y rurales de la provincia Mendoza sobre las especies.

Comparar en niños urbanos y rurales los medios utilizados como fuentes de conocimiento (medios naturales como parque, campo, jardín; libros, televisión, internet, zoológico).

FUNDAMENTACIÓN

La pérdida de la biodiversidad, causada por la pérdida de hábitats, la introducción de especies exóticas y el uso no sustentable de las especies, es uno de los problemas ambientales más importantes a nivel mundial. Por este motivo, resulta esencial crear conciencia acerca de la necesidad de preservar las especies y ecosistemas.

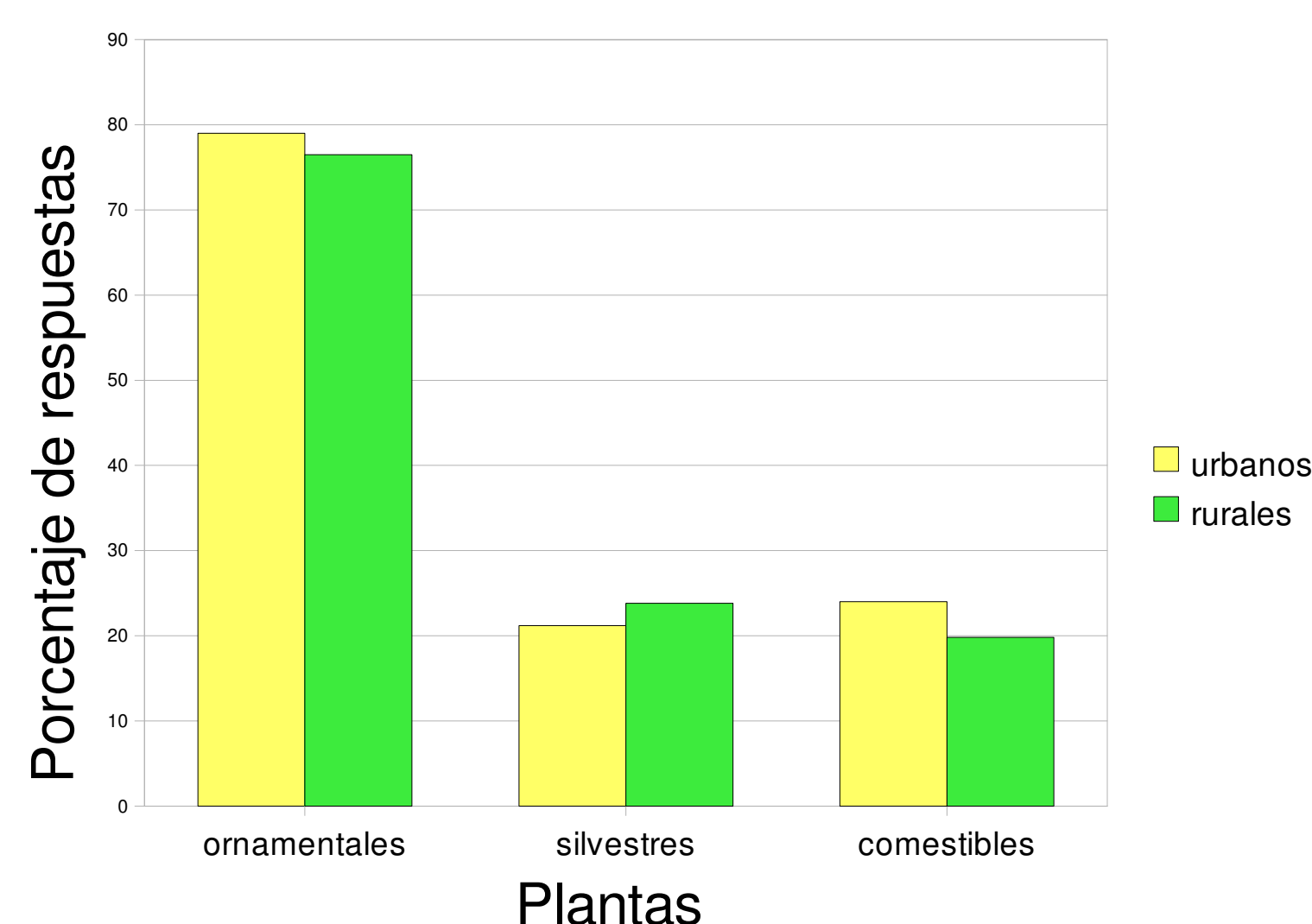
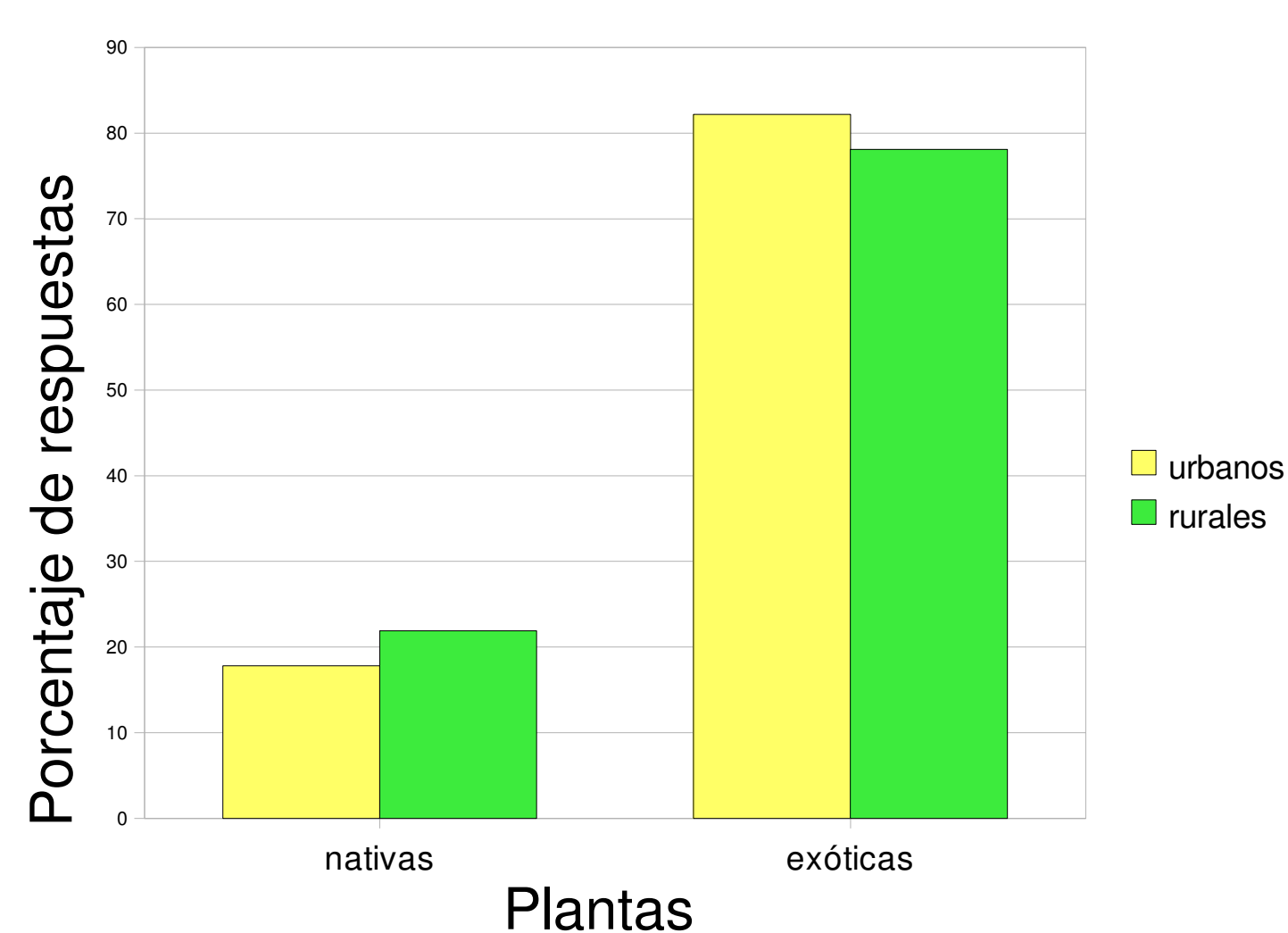
Considerando que las personas sólo se interesarán por la protección de las especies que de alguna manera conozcan (“**sólo se quiere lo que se conoce**”), es importante que los niños adquieran saberes sobre las especies nativas para facilitar la conservación de la biodiversidad y el manejo sustentable del ecosistema.

METODOLOGÍA

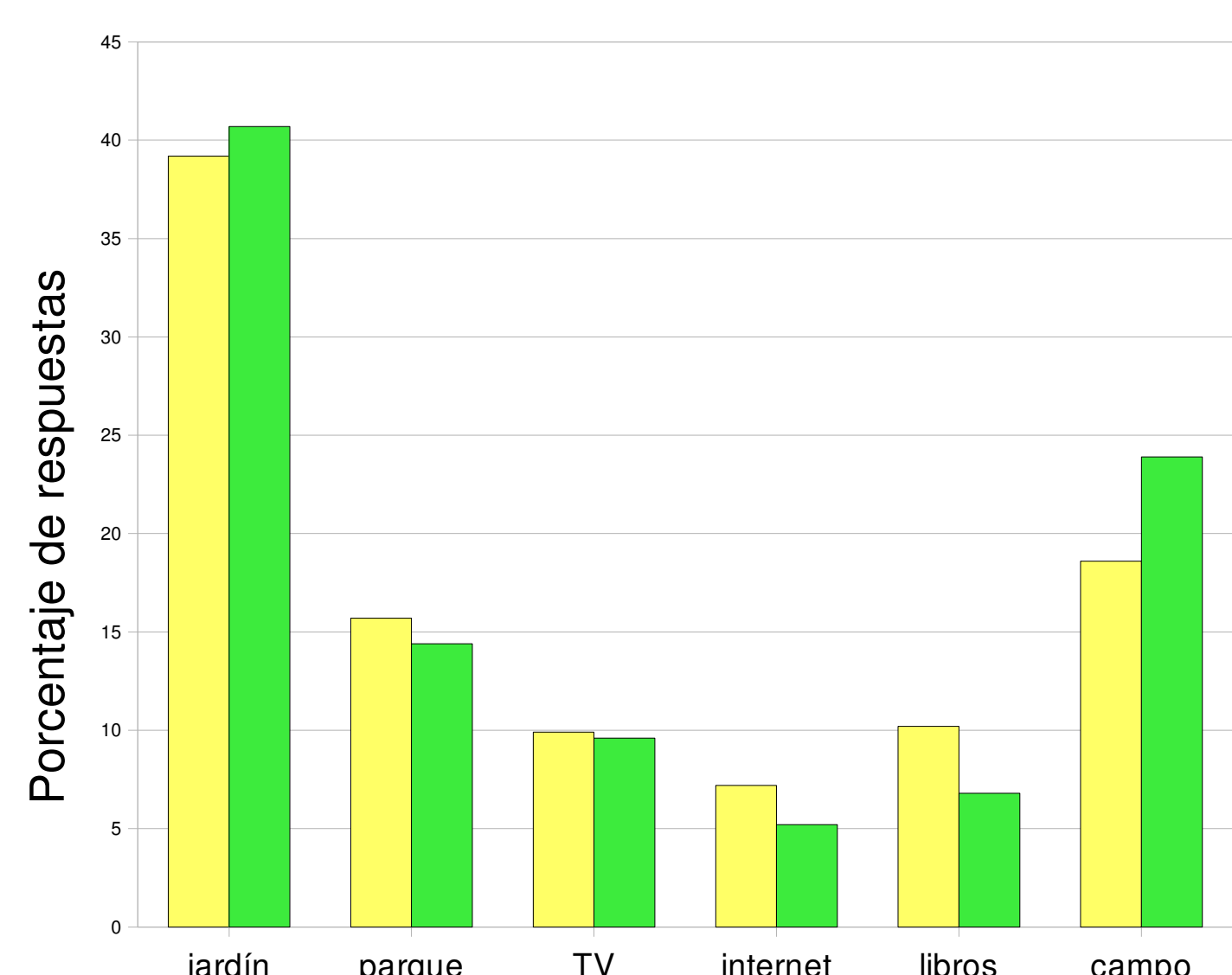
- Cuestionarios aplicados a niños de 17 escuelas urbanas (822 chicos) y 13 escuelas rurales (416 chicos).
- Alumnos de EGB 2 y 3 (de 4^{to} a 9^{no} años) durante 2007 y 2008.
- Se les pidió que mencionaran 10 especies de plantas y 10 especies de animales que conozcan y que indicaran dónde habían conocido a cada uno (en el jardín de su casa, el parque, la televisión, internet, libros o revistas, en el campo o en el zoo).

Análisis de las encuestas: consideramos el número de especies que nombraron, cuántas fueron nativas, exóticas, domésticas, silvestres; a qué grupo pertenecen los animales mencionados (mamíferos; aves; reptiles, peces y anfibios; invertebrados), cuántas plantas fueron ornamentales, comestibles y silvestres; cuáles son las fuentes de conocimiento. Los resultados se expresaron en porcentajes de respuestas de los niños considerando que cada uno tenía la posibilidad de mencionar 20 especies en total como máximo.

Plantas



Fuentes de conocimiento



Los más nombrados: rosa y cactus

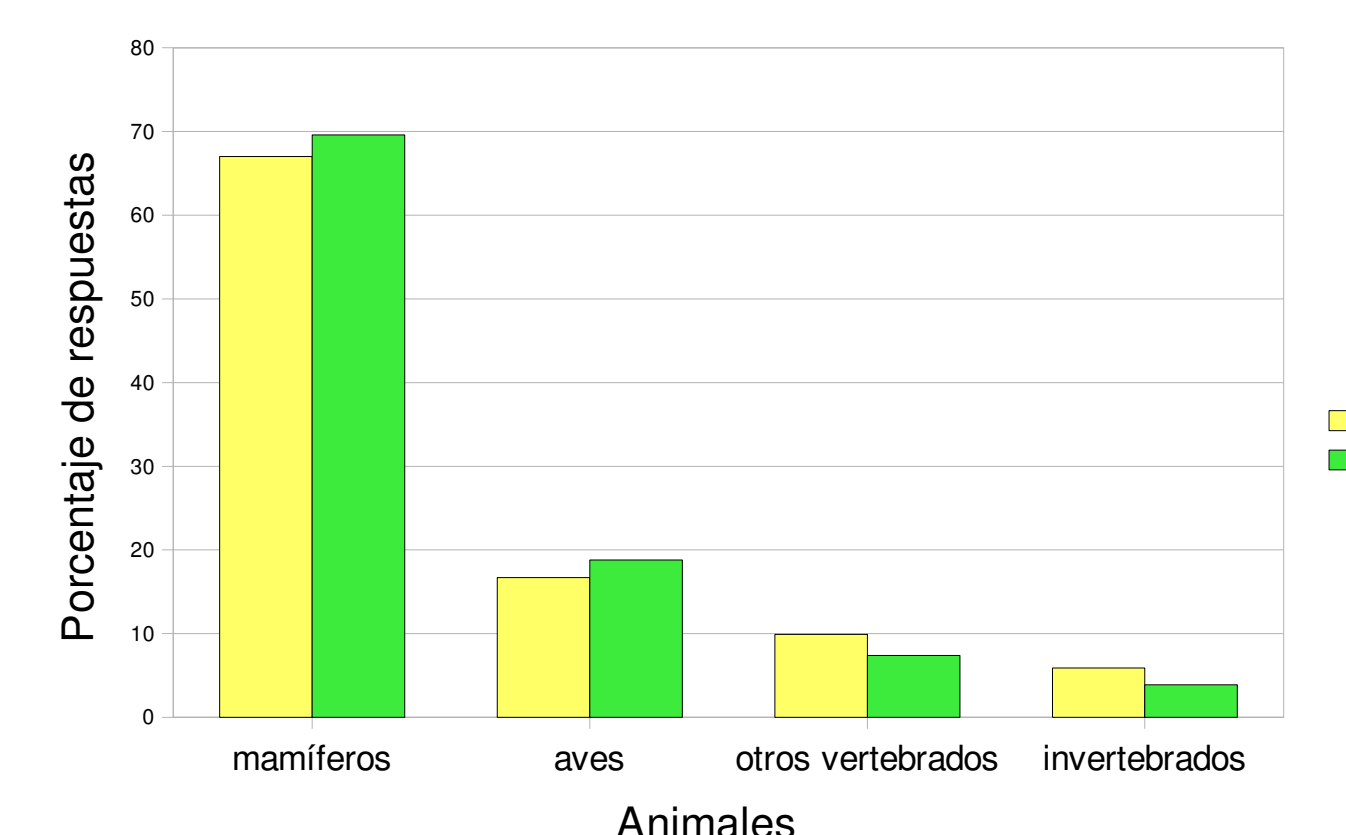
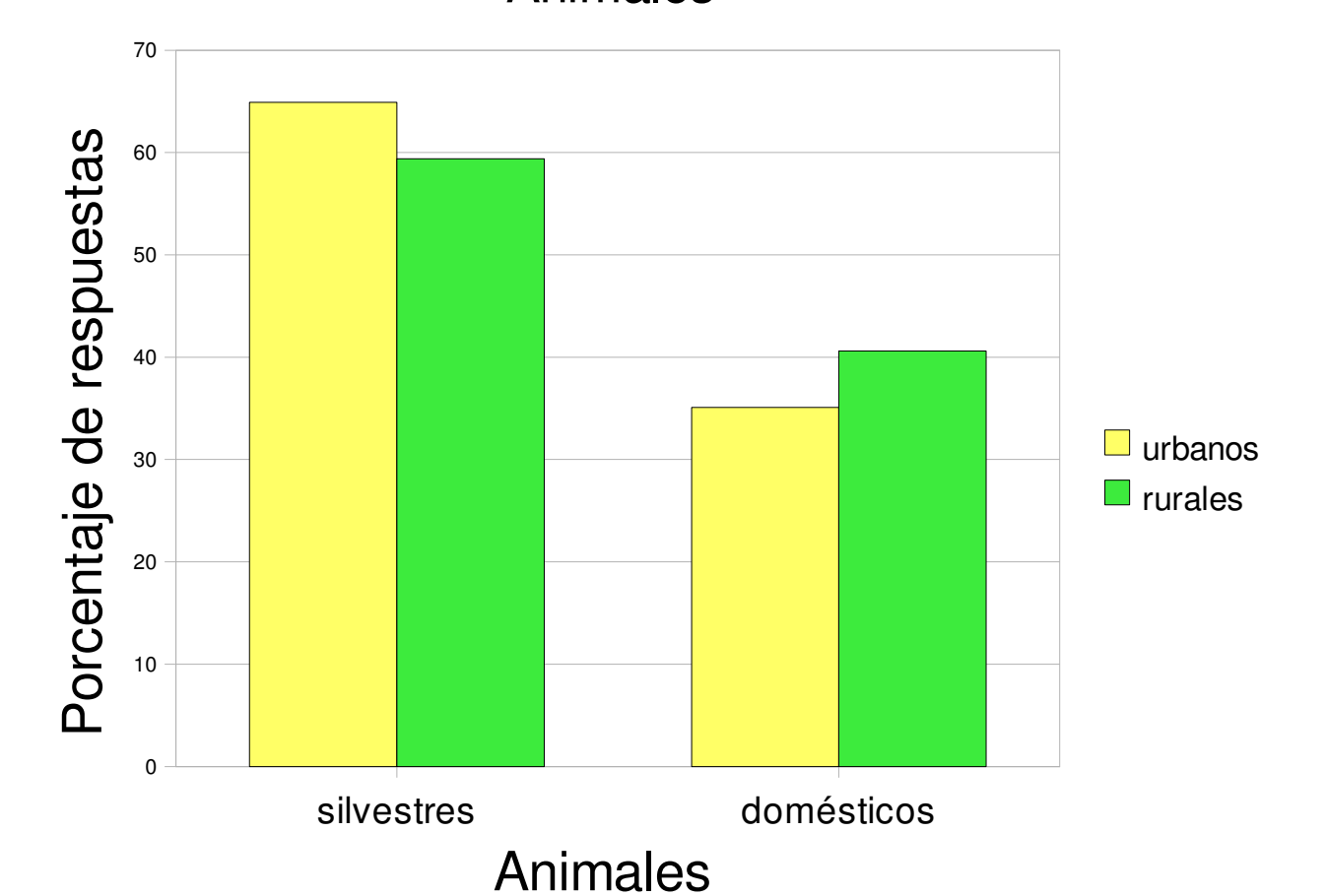
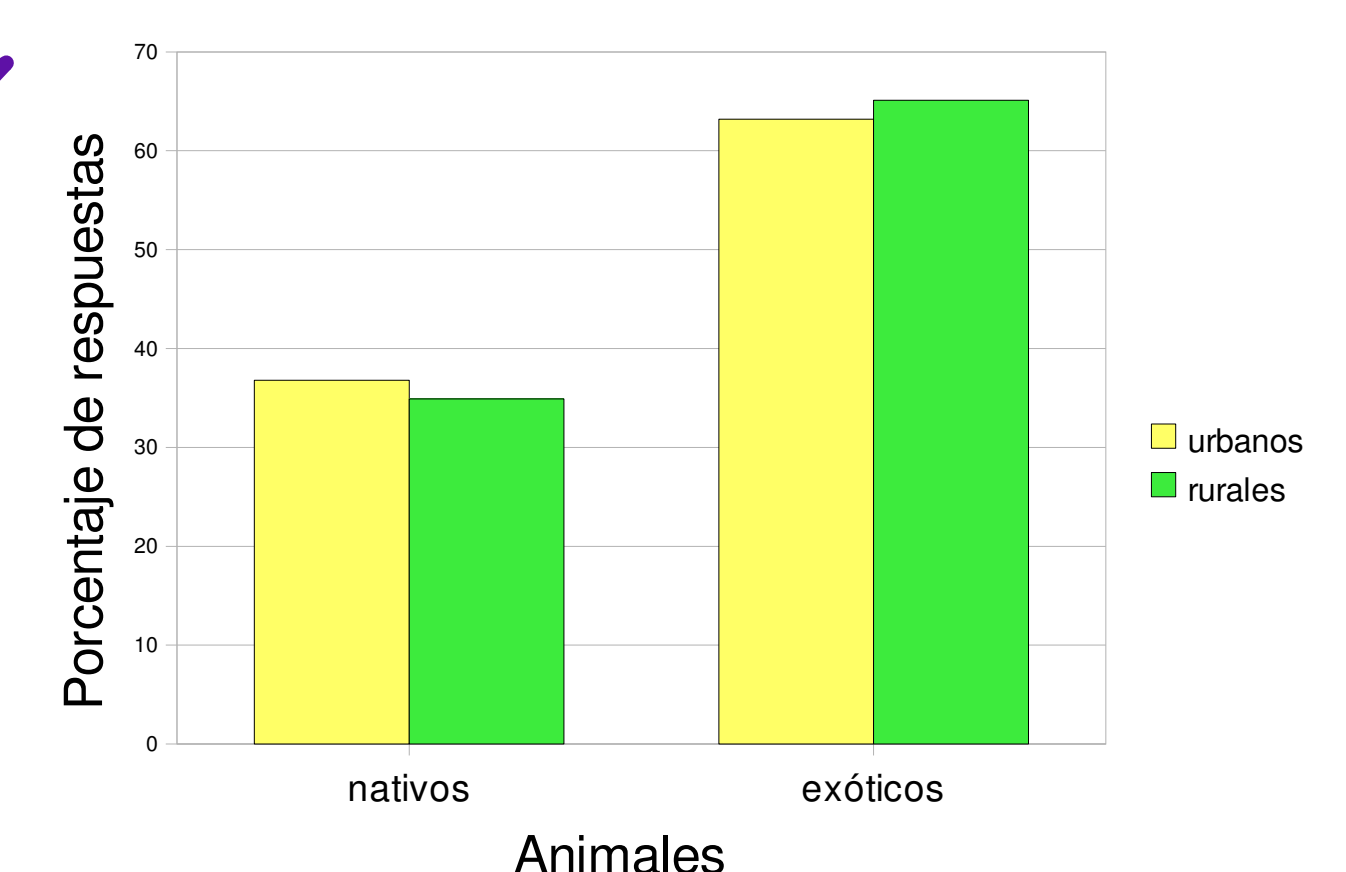


Los más nombrados: perro y gato

CONCLUSIONES

- Los niños conocen más plantas y animales exóticos que nativos.
- Como en todo el mundo, la rosa y las flores ornamentales son las plantas más populares.
- La jarilla es una de las 3 plantas más conocidas por los niños rurales de Mendoza.
- Como en todo el mundo, el perro y otros animales domésticos son los más populares.
- El zorro está entre los 10 animales más conocidos por los chicos rurales.
- Para conocer plantas, lo mejor: el jardín, el campo y el parque
- Para conocer animales, lo mejor: el jardín, el campo y el zoológico.

Animales



Fuentes de conocimiento

